



Skolelederens beretning 2019

v. Helle Martensen

Holbæk Private Realskole – Realskolen - blev grundlagt i 1846 og hører til blandt Danmarks ældste privatskoler og er medlem af Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier.

Skolens historie er de tusindvis af børn, de tusindvis af forældre og de hundredevis af medarbejdere, skolen har haft gennem 172 år. Hver af dem har været med til at udvikle skolen til det, den er i dag.

Et af skolens væsentligste formål er at drive prøveberettiget grundskole, der baserer sit værdigrundlag på et kristent kulturgrundlag med respekt og tolerance for hinanden samt ikke mindst over for andre mennesker og deres meninger. Derudover lægges vægt på at styrke den enkelte elevs ansvars- og pligtfølelse over for sig selv og over for andre, børn som voksne.

Dertil tilstræbes i allerhøjeste grad, at "vores skole" (om jeg så må sige) er et sted, hvor eleverne i en atmosfære af tryghed, tillid, engagement og kreativitet, har modtaget det bedst mulige og optimale inden for de klassiske og dog altid tidsvarende færdigheder og kompetencer i løbet af deres skoletid. Disse bør betragtes som de mest væsentlige og værdifulde bidrag til elevernes generelle personlighedsudvikling med dannelse og uddannelse som forberedelse til deres videre liv. En forberedelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

At fastholde en naturlig vekselvirkning mellem traditioner og fornyelse er fundamentalt for Holbæk Private Realskole. De ældre og værdifulde værdier fastholdes under ét i skolens hverdag – samtidig med en stabil, vedvarende og væsentlig pædagogisk og didaktisk fornyelse. Vi må aldrig gå i stå.

I skolens Visionsplan fra 2011 til 2021 tages der udgangspunkt i ovennævnte – ja, i de 172 år, der er gået og helt frem til i dag. Måske kan vi forudse de næste nu kun to år – men så skal vi også for alvor i gang med nye visioner med udgangspunkt i vore



nu visionære resultater – med lige så stor respekt for fortid, nutid og ukendt fremtid som hidtidigt. Vi skal være nysgerrige på vore fælles børns vegne.

Realskolen drives som selvejende institution en grundskole fra 0. til og med 10.klasse med i dag 620 elever (i dag er vi faktisk 66 flere elever i førskolen, som vi just modtog i går) og vores kerneydelse er at levere et undervisningstilbud af høj kvalitet i overensstemmelse med skolens værdier.

Vi lægger megen vægt på fagligheden i al undervisning. Således arbejder vi målrettet fagligt med undervisningsmål og opfølgning herpå.

Men når vi lige vender tilbage til Realskolens værdigrundlag, så er fagligheden en af de allervæsentligste grundpiller i vores tilbud til børnene og deres forældre, men den må selvfølgelig ikke stå alene.

Jeg har været ansat på Realskolen i nu snart 27 år – og den naturlige udvikling (for her er vi på lige fod med alle andre grundskoler) i forhold til dels at tænke faglighed langt bredere og dybere i f.eks. de praktisk-musiske-idrætsmæssige fag er vokset betydeligt – og det er fantastisk.

I dag evaluerer, vurderer, fremviser vi også i disse fag og ikke kun i de - som vi dengang kaldte - boglige fag. I løbet af 2018 har politikere og de ministerielle embedsfolk endog besluttet sig for at gøre praktisk-musiske fag som obligatoriske valghold i 7. og 8.klasse. Selve fremgangsmåden og måske også den eksakte konstruktion kan der måske stilles spørgsmålstejn ved – men vi ved fra Realskolen her, at vore elever i de ældste klasser nærmest ”sukker efter” ikke traditionelle skolefag som dansk, matematik, geografi osv. – og dette til trods for at der i dag i disse fag også tilbydes langt mere varierede læringsformer.

Vi – som fri skole – ville blot gerne selv ha´ bestemt fuldt ud, hvorledes konstruktionen skulle se ud. Kunne det ha´ været andre fag, kunne vi selv få indflydelse på fagenes mål og kunne de evalueres på en anden måde osv.

Endnu et skoleforhold, der har været under forandring, er elevernes trivsel. Jeg vil ikke sige, at Realskolens voksne ikke bekymrede sig om elevenes trivsel dengang for 27 år siden (jeg var selv nybagt mor), det gjorde de i høj grad, men ikke på samme systematiske måde som nu. Nu i 2018 ser vi, hvordan strategier udarbejdes, trivselsundersøgelser foretages, individuelle samtaler og også gruppesamtaler



foregår med jævne mellemrum mellem lærer og elev, individuel trivselsmåling er udgangspunkt for de traditionelle skole-hjem-samtaler mv.

Og der skal være tydelige mål for det generelle trivselsarbejdet på lige fod med fagene – og det skal evalueres.

På Realskolen har pædagogerne fra 0. til 4.klasse to ugentlige og klasseindividuelle trivselstimer. Naturligvis samarbejdes der med klassens klasselærer herom.

Trivsel er grundstenen for læring. Si øvrigt også skolens daglige fokus på læring indebærer et lige så vigtigt og samtidigt fokus på den enkelte elevs trivsel, grupperes trivsel og klassens trivsel

På Realskolen er det klasselærerens (sammen med sit team) og primærpædagogens opgave sammen at skabe trygge rammer, at skabe et læringsmiljø i trivsel. Således også i elevens fritid.

Mindst to gange årligt foretages en trivselsundersøgelse; den ene udarbejdes af f.eks. klasselærer og primærpædagog i samarbejde og den anden udarbejdes af skolens daglige pædagogiske ledelse. Hvad skal vi have fokus på.

Realskolen arbejder i dagligdagen og ved sådanne undersøgelser ud fra klassetrivsel.dk.

Siden 2011 har Realskolen valgt den interne selvevalueringsform primært med henblik på kvalitetssikring og kvalitetsudvikling; heri indgår også sikring af den faglige målopfyldelse, hvilket gælder inden for alle fag og aktiviteter inden for det humanistiske, naturfaglige, det praktisk/musiske samt bevægelsesmæssige fagområde – og også for fag i andre faglige rammer end de gængse.

Dermed sikres, at Realskolens undervisningstilbud står mål med folkeskolens – og også (håber vi) med øvrige krav og forventninger fra skolens brugere, hvilket alt andet lige kan aflæses af løbende evalueringer og vurderinger. I kan læse herom på hjemmesiden.

I forhold til undervisningstilbud ønsker Realskolen, at alle elever tilgodeses – og derfor har vi fokus på elevernes forskellighed, på deres forskellige færdigheder og på deres forskellige kompetencer. Vi tilstræber i langt højere grad at arbejde efter potentialedifferentierede undervisningsprincipper med udgangspunkt i de enkelte elever.



I Realskolens Booster er tilknyttet faglige vejledere, specialundervisningslærere samt talentvejledere. Sammen og med skolens daglige pædagogiske ledelse er målet, at alle skolens elever hver dag bliver mødt med til eleven tilpassede faglige og personlige udfordringer. Alle elever skal lære noget mere hver dag.

Realskolen er i en udviklingsproces – og lige nu har vi i Boosteren fokus på fagene dansk, matematik og engelsk.

I 2018 har Realskolen i øget grad udviklet vore muligheder for inklusion af børn med særlige udfordringer, det er dels de ordblinde børn, dels SPS-børn, dels børn med hørehandicap, dels børn med diabetes samt andre børn med en anden forudsætning for at lære.

På Realskolen blev der i 2018 modtaget tilskud til **11** elever med disse forskellige behov.

Der arbejdes med ordinære og relevante individuelle tests og vurderinger af de enkelte elever, fagspecifikke korte og længere støtte i klasserne, VAKS-kurser, vejledning i undervisningen, øget opfølgning også i samarbejde med forældrene samt med uddannelse af vore undervisere.

Pilotprojekter er iværksat i forhold til læseløft omkring 3.klasse samt kurser i faglig læsning på højere klassetrin.

I tæt og løbende samarbejde ved individuelle møder mellem skole ved lærere og pædagoger, relevante fagpersoner ved PPR samt børnenes forældre evalueres og udvikles de inklusionsforanstaltninger, der har været iværksat.

Målet for alle elever er, at de oplever en god og udbytterig skolehverdag At de får den støtte, der er mulig, for at kunne nå de fastlagte og individuelle faglige, sociale samt personlige mål i alle fag og aktiviteter på skolen.

Således har vi på Realskolen også i høj grad haft fokus på elever, der brænder for noget særligt, eller på elever, der har et særligt fagligt talent. Vi tilstræber, at alle elever finder deres potentiale. Det kan være i de fag-faglige fag såvel som i de mere praktisk-musiske fag samt idræt.

Vi tilbyder talentundervisning inkluderet i den daglige undervisning samt udbyder tilbud i særlige tiltag, der er tilrettelagt således at der er mulighed for at udvikle sig ud over det almene niveau.



I løbet af 2018 har samarbejdet mellem skolens talentvejledere og øvrige faglige vejledere udviklet sig betydeligt for at give hjælp og et skub fremad til elever, der på hver deres egen måde oplever dele af skolearbejdet som en udfordring.

Hvordan arbejder vi så med "talent" på Realskolen?

- Kører løbende talentforløb CBA på forskellige klassetrin.
- Vi tilbyder MasterClass på mellemtrinnet 4.-6.kl.
- Samarbejder med Sciencetalenterne i Sorø.
- Samarbejder med Talentcamp.dk og tilbyder eksterne camps i engelsk/dansk/matematik.
- Vi laver mentorprojektor inden for diverse områder, hvor en talentelev forestår undervisningen af et yngre klassetrin i en periode inden for sit interessefelt.
- Vi laver egne talentprojekter på skolen på tværs af klasser mv..

Talentudviklingen på Realskolen er kommet for at blive. Den er i en fortsat udvikling, og hvert eneste år udarbejdes der et nyt årshjul, hvor talentvejlederne tager gamle tiltag op til revision og tilføjer evt. nye.

Samfundet er foranderligt og efterspørger talenter inden for mange parametre. Vi ønsker at bidrage med elever til denne fremtid, hvor man virkelig har brug for mennesker, der er blevet udfordret fagligt, og der dermed er vant til at bevæge sig i en støt stigende kurs fremad og navigere rundt i det ukendte "vidensland".

I 2017 og igen i 2018 blev Realskolen certificeret som Science- og Talentskole ved Astra. En betydelig anerkendelse af skolens ekstraordinære arbejde. Stor anerkendelse til talentspejderen blandt de voksne på skolen.

Sammen med skolens talentvejleder deltager tre lærere i et projekt (TalentEd) på tværs af fag og klassetrin med fokus på differentieret undervisning ved CBA. Her arbejdes direkte med den enkelte elevs faglige niveau.

Realskolen samarbejder også med Sciencetalenterne i Sorø og med TalentCamp.dk. Mange af vore elever deltog i 2018 i relevante og på tværs af skoler talentcamps i de tre førnævnte fag.

Derudover tilbyder Realskolen MiniMasters i 0.kl. og MasterClasses fra 4.-6.klasse, strygerorkesterklasse for 2.-3.klasse, Skoleband fra 7.-9.klasse, hvis muligt et



talenthold inden for sportens verden (i 2018 håndbold), mentorprojekter, hvor en talentelev forestår undervisningen på et yngre klassetrin i en periode samt talrige talentprojekter på skolen som en del af den daglige undervisning.

I relation til udvikling af talentundervisning på skolen er der opstået et tæt samarbejde mellem skolens talentvejledere og øvrige fagvejledere f.eks. i dansk, læsning og matematik i vores Booster – i betydning af en hjælp og et skub fremad til elever, der oplever dele af skolearbejdet som en udfordring. *Smitte-effekt*.

I tæt og løbende samarbejde ved individuelle møder (på grund af elevernes) forskelligartede behov mellem skole ved lærere og pædagoger, relevante fagpersoner ved PPR samt børnenes forældre evalueres og udvikles de inklusionsforanstaltninger, der har været iværksat.

Ud over det mere individuelle og klasserelaterede trivselsarbejde arbejdedes der i 2018 fortsat med samarbejde på tværs af klasserne, årgangsmæssigt eller også "top-down". Ofte når der arrangeres ekskursioner, lejrskoler eller ved særlige temadage eller begivenheder, ved skolekomedie og idrætsstævner er det som oftest årgangsvist. Selvfølgelig skal det være fagligt relevant for alle.

Vi – både børn og voksne – oplever en både faglig og social mulighed for den enkelte elev heri. Det er alt andet lige lettere at finde en eller flere kammerater blandt 66 end blandt 22.

Understøttende for undervisningen er for Realskolens elever også at komme uden for murene. Derfor tilbyder Realskolen en grundskole "med udsigt". Vi er i konstant udvikling dermed, fordi vi ser en enestående mulighed for elever og for undervisere at blive understøttet og udfordret i et andet miljø på alle mulige måder. Så godt at komme lidt væk fra "andedammen". Museer, teatre, biografer, koncerter, andre institutioner besøges både i og uden for Holbæk. Også andre steder i Danmark og i udlandet besøges; her tænkes på skolens ordinære tilbud om små og større skolerejser fra 5.klassetrin til og med 10.

Realskolen deltog i 2018 i et udvekslingsprojekt med Verona – og dette fortsætter også i 2019. Ultimo 2018 påbegyndtes udveksling v. en 4.klasse med en jævnaldrende klasse i Sverige. Realskolen har et stærkt ønske om at udvikle denne del af vores undervisningsmæssige tilbud.



På skolen har vi også megen fokus på, at eleverne – på en byskole – også udfordres idrætsmæssigt. Derfor tager vi gerne imod tilbud fra lokale idrætsforeninger, der tilbyder et lille boost i hverdagen, vi deltager gerne i eksterne idrætsstævner, bruger f.eks. klatrepark og byens skøjtebane, kører mountainbike i MasterClass – og forsøger, når det er muligt, at give eleverne bevægelsesmæssige muligheder i undervisningen og i frikvartererne. Både skolegårde og idrætssale er altid i brug og en væsentlig del i hverdagen – med tilsyn naturligvis.

Lige nu venter vi i spænding på Sportsbyen – og tanker sender vi jo også stadigvæk til badmintonhallen. Men mon ikke alt er afklaret til næste års ledelsesberetning.

Men vi ikke rigtigt, hvilken retning vinden blæser. I det forgangne år har vi mærket – ikke blot på Realskolen – men blandt alle de frie grundskoler i Holbæk – en snert af forskelsbehandling af byens børn. Vi skal f.eks. betale en høj leje af sportsfaciliteter i Sportsbyen, vi får ikke mulighed for at få indflydelse på tiderne – og om Holbæk Kommune vil sælge til os (hvis vi vil byde ind) – det kan kun tiden vise.

I relation til ”hvad nu efter 9.klasse?” har Realskolen et særdeles for de unge mennesker godt og udviklende samarbejde med de omkringliggende ungdomsuddannelsesinstitutioner; ud over almene brobygningsprojekter udvikledes især i 2018 samarbejdet med EUC (Holbæks tekniske skole) og Slotshaven (HTX/HHX). Vore elever har endvidere deltaget i den kommunale SKILLS-dag, i demokratidag, i innovationscamps, i fremtidsbazar, i uddannelsesmesse mv. Vi nyder også denne del af vores udsigt udadtil.

Internt på Realskolen har vi justeret eller udviklet dele af elevernes skolehverdag, bl.a. projektarbejdsformen fra 4. til 10.klasse, læsestrategier, skolepatrulje, elevvurderinger i henhold til standpunkter og karakterer samt elevplaner, frikvartersadfærd, fællesskab ml. skole og fritid samt TRÆF med relevant fælles input til de ældste elever omkring kost og trivsel, digital mobning, stoffer og misbrug.

I øvrigt har Realskolen ved vejledere m.fl. udvidet sine eksterne netværksmuligheder for at blive inspireret af andre og forhåbentligt også modsat. Alle vejledere i de tre fag, dansk, engelsk og matematik deltager i faglige og relevante netværk.

Muligheden for differentieret undervisning skabes også ved brug af digitale undervisningsmidler som en faglig løftestand og forøgelse af kvaliteten i undervisningen.



På Realskolen anvendes de digitale midler som en oplagt mulighed for variation i undervisningen. Brug af digitale undervisningsmidler er ikke målet i sig selv, men skal være med til at løfte fagligheden hos den enkelte elev og dermed højne barnets mulighed for kvalitet i sin indlæring.

På Realskolen er det digitale penaltus lige så vigtigt at anvende som en lineal i f.eks. matematik.

Allerede fra indskolingens arbejdes der således med programmering. Her kan nævnes Beebots, LegoMindstorms, Biotekgaming mv.

Geogebra - software udviklet til undervisning i algebra og geometri – anvendes som en naturlig del i matematikundervisningen. Til sidst skal nævnes, at en gruppe blandt de ældre elever er blevet præsenteret for EDU-games på valghold.

På Realskolen – også i 2018 – anvendes de digitale midler som en oplagt mulighed for variation i undervisningen. Brug af digitale undervisningsmidler er ikke målet i sig selv, men skal være med til at løfte fagligheden hos den enkelte elev og dermed højne barnets mulighed for kvalitet i sin indlæring.

2018 vil mange elever huske som året, hvor der blev arbejdet med - eller rettere sagt besluttet skærmfrie dage – et initiativ fra elevrådet og også mange forældre og også medarbejdere ytrede ønske herom. To dage ugentligt. Eleverne skal selvfølgelig stadig anvende de digitale midler i undervisningen, når det er relevant. Men ingen skærm i de daglige frikvarterer.

For mange er det meget hårdt – også for forældrene, der nu ikke kan få kontakt med deres barn i skoletiden. Men hvis eleverne tør indrømme det, så er det nu meget hyggeligt at tale og spille sammen på en anden måde disse to dage. Det ene udelukker jo ikke det andet. Men svært er det – for os alle. Også at huske det.

På Realskolen har vi i mange år arbejdet målrettet med "Det hele barn – i skole og fritid på Realskolen"

Skolens fritidstilbud er et fristed for skolens elever fra 0. til 5./6.klasse. Vi har valgt at adskille skole og fritid fysisk, således at eleverne oplever et skift i miljøet, når de bevæger sig fra skole til fritid. Det giver eleverne et mentalt frirum, at de forlader de lokaler, hvor de til dagligt modtager undervisning.

På grund af byggeri har skolen været udfordret lokalemæssigt, men en sådan udfordring udvikler ofte nye tanker og ideer og nye samarbejdstanker.



Det har bevirket ny indretning af lokaler og ikke mindst nye navne. Heri har eleverne været inddraget. Indretning og navne, der passer til de tilbud, skolen giver – og stadig fastholdelse af ”nu har vi fri”.

Byggeriet har også bevirket, at der måske hurtigere er kommet gang i udvikling af samarbejde mellem de to afdelinger Fritidsordning og café – i høj grad på børneniveau. Ud over de traditionelle fælles temadage, så planlægges flere og flere aktiviteter både i og uden for huset sammen. Skolens elever er vant til at arbejde på tværs af klassetrin – og i fritiden kan elever fra 2. og 5.klasse få stor glæde af hinanden i Badmintonhallen, i Skrammelværksted mv. Og i dag er 2.klasserne allerede begyndt i caféen. De er blevet 10 centimeter højere, kan I tro.

Det vigtigste for Realskolen er, at når elever forlader Realskolen, så har de alle – med ovenstående - oplevet at blive nysgerrige, har oplevet fællesskab, er blevet dygtigere, har mødt andre end blot de nærmeste, er blevet undervist ud fra deres eget niveau, har fået mange kammerater, er parate til omverdenen, har set, hørt og følt kunst, har kastet sig ud i noget, de aldrig havde troet, at de ville osv. osv.

Væsentligst af alt er, at de lærte noget og at de generelt trivedes med alle andre på vores fælles skole, Realskolen – uanset hvor læringen foregik.

Her til slut vil jeg gerne sige tak for endnu et spændende år på Realskolen. Tak til alle børn, forældre og medarbejdere for jeres indsats hver eneste dag hver for sig og sammen – også selv om indsatsen kunne være lidt bedre i enkelte kroge – her kan de fleste af os (måske?) komme i betragtning eller....? Men vi gør alle vores bedste.

Og selvfølgelig skal jeg rette en særlig tak til skolens bestyrelse for det arbejde, I lægger i at gøre Realskolen til en super skole for jeres og andres børn. Tak for jeres lydhørhed, jeres gå-på-mod, jeres interesse, jeres professionalitet, for jeres tillid og for jeres anerkendelse – til Realskolen. De faktorer er uvurderlige i vores daglige arbejde her. Særlig tak til dig i dag Henrik kristensen der i dag udtræder af bestyrelsen efter knap seks år. Du, Henrik, har arbejdet for skolen i mange år – i forældreforum forud for din indtræden i bestyrelsen. Dér lærte jeg dig bl.a. at kende. Fantastisk indsats

Selvfølgelig skal jeg også lige rette en særlig tak til mine allernærmeste arbejdskolleger i dagligdagen – og her skal jeg altid passe på ikke at fornærme nogle ved at de ikke bliver nævnt.



Men i hvert fald stor og varm tak til daglig ledelse ved Charlotte Brønnum, Gitte Lohmann og i 2018 Tonning Thomsen og to måneder Thomas Grunnet samt til vore livliner i administrationen, Rikke Nielsen og Mia Jehl.

Og selv om du ikke er min arbejdskollega, kære Marianne, så særligt tak for din måde at være formand på.

Alle medarbejdere blandt servicemedarbejdere, administrative medarbejdere, pædagoger, praktikanter og lærere har også i 2018 gjort en uvurderlig indsats for Realskolen – for børn og forældre.

Hvad søren skulle jeg gøre uden jer. Hvad søren skulle Realskolen gøre uden jer.

Tak for jeres lydhørhed i nu ? minutter. Og jeg kunne endda blive ved...

I år valgte jeg ikke at tage udgangspunkt i bøger, lærde folks udsagn – I måtte bare nøjes med mine små nedslag i skolehverdagen. Så havde beretningen også varet endnu længere.

TAK til jer alle.

Helle Martensen / 29.04.2019